**EK-4**

**T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**GÜNLÜK PLAN FORMATI**

**Tarih:**  **/**  **/**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

Aylık planda yer alan kazanım ve göstergelerden çocukların gelişimsel gereksinimleri ve ilgileri göz önünde bulundurularak eğitim programındaki gelişim alanlarının başlıkları ile birlikte yazılır. Kazanımların göstergeleri yazılırken aynı günde bütün göstergelere yer verilmeyebilir. Günlük plana alınan her kazanımın altında en az iki gösterge yer almalıdır.

**Okulun Adı**

**Yaş Grubu**

**:**

**:**

**Öğretmenin Adı Soyadı :**

**KAVRAMLAR**

Kavramlar aylık plandan seçilir. Kavramlar seçilirken o gün seçilen kazanım göster- gelerle ilişkili olmasına dikkat edilir. Kavramlar kategorileriyle birlikte yazılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama**

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular ve somut materyaller yardımıyla farklı konularda (o günkü hava duru- mu, haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı gibi) sohbete, o gün yapılacak olan etkinliklere ve öğrenme merkezleri hakkında bilgiye yer verile- rek başlanır. Çocukların o günkü duygu durumları ile ilgili sohbet edilebilir, vücudun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılabilir. Şarkı söyleme, öykü anlatma, parmak oyunları gibi etkinlikler yapılabilir. Bunun yanı sıra çocukların o günlerde yaşantılarında olan değişiklikler de ele alınabilir (doğum günü, bir kardeşin doğ- ması, büyükanne-büyükbaba yanında kalma, eve misafir gelmesi, aile bireylerinden birinin hastalanması, yerel veya toplumsal olaylar gibi). Öğrenme merkezlerinde ya- pılan yeni bir düzenleme, eklenen yeni bir materyal veya uyarıcı varsa yeni bir geçici öğrenme merkezi hazırlanmışsa belirtilir. Sohbet sonunda çocuklar hangi öğrenme merkezlerinde zaman geçireceklerine karar verirler. Çocukların sürekli aynı mer- kezlere yönelmelerini önlemek için öğretmen sayışma, torbadan bir nesne çekme gibi yöntemlerle farklı merkezlere yönlendirmelidir. Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerini neden seçtiklerini, kiminle, hangi materyallerle, neyi nasıl yapacaklarını paylaşmaları için teşvik edilir.

# ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN/AÇIK ALANDA OYUN

Gün, her zaman öğrenme merkezlerinde oyunla devam etmeyebilir. Güne başlama zamanının ardından açık alanda oyun oynanabilir. Açık alanda oyun planlanmışsa, oyun için özel bir düzenleme, materyal veya yöntem kullanılacaksa belirtilir. Eğer o gün öğrenme merkezlerinde oyun planlanmışsa, çocuklar planları doğrultusun- da seçtikleri merkezde oynar. Bu sırada öğretmen ortam düzenleyici, iletişimci, katılımcı, gözlemci ve değerlendirmeci gibi farklı rolleri üstlenir. Ne zaman ve nasıl üstleneceğini belirtir.

**Etkinlik Adı:**

**Sözcükler:**

Etkinlikte geçen yeni sözcükler yazılır.

**Değerler:**

Öğrenme sürecinde çocukların gelişim düzeylerine uygun desteklenmesi için seçilen değerler yazılır.

**Materyaller:**

Öğrenme sürecinde kullanılacak olan materyaller yazılır.

Etkinlikler bireysel, küçük veya büyük grup etkinlikleri olarak dengeli bir şekilde uygulanabilir. O gün bu etkinliklerden han- gisinin/hangilerinin yapılacağına grubun gereksinimine, be- lirlenen kazanımlara ve ayrılan süreye göre karar verilmelidir. Öğretmen bir etkinlikte kazanımın bütün göstergelerine yer vermeyebilir. Etkinlikler sınıf içinde olduğu kadar açık alanda da uygulanmalıdır. Öğrenme süreci çocuk merkezli bir dil kul- lanılarak yazılmalıdır.

Öğrenme sürecine belirlenen kazanım ve göstergelere göre belirlenen etkinlikte eğitim ortamının nasıl düzenleneceği, yön- tem ve teknikler ile uygulama süreci ve öğretmenin bu süreç- teki rehberliğinin nasıl olduğu yazılır. Öğrenme süreci kazanım gösterge ve kavramları içerecek şekilde tasarlanmalıdır.

Öğretmen, her bir etkinliğin uygulama sürecinde ve/veya so- nunda; oyun, rol oynama, dramatizasyon, çalışma sayfaları, bel- lek kartları, resim, afiş, poster, grafik hazırlama, açık uçlu sorular sorma (betimsel, kazanımlara yönelik, duyuşsal ve günlük ya- şamla ilişkilendirmeye yönelik) gibi farklı yöntem ve tekniklerle değerlendirmeyi çeşitlendirir. Ayrıca öğretmen, bu süreçte sis- tematik gözlem yapar ve gözlemlerini çeşitli araçlar kullanarak kayıt altına alır.


# TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Toplanma, temizlik, kahvaltı ile ilgili özel bir düzenleme ya da geçiş etkinliği varsa belirtilir.

Geçiş sırasında çocukların dikkatlerini toplamalarına yardım edecek bilmece, şarkı, tekerleme, şiir, sözcük oyunu, parmak oyunu gibi etkinlikler kullanılabilir.

# ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN/AÇIK ALANDA OYUN

Güne başlamadan sonra öğrenme merkezlerinde oyun planlandıysa bu süreçte açık alanda oyun etkinliği planlanır. Güne başlamadan sonra açık alanda oyun plan- landıysa öğrenme merkezlerinde oyuna yer verilir.

Etkinlikte geçen **yeni** sözcükler yazılır.

Öğrenme sürecinde çocukların gelişim düzeylerine uygun değerler, listeden seçilerek yazılır.

Etkinlik zamanında Türkçe, oyun, erken okuryazarlık, müzik, dra- ma, hareket, fen, matematik ve sanat etkinlikleri tek başına ya da bütünleştirilerek planlanır. Bireysel, küçük veya büyük grup etkinlikleri olarak dengeli bir şekilde uygulanır. O gün bu et- kinliklerden hangisinin/hangilerinin yapılacağına yaptığı de- ğerlendirmeler sonucunda grubun gereksinimine, belirlenen kazanımlara ve ayrılan süreye göre karar verilmelidir. Etkinlik uygulamaları sınıf içinde olduğu kadar açık alanda da yapılma- lıdır.

Öğrenme sürecinde belirlenen kazanım ve göstergelere göre eğitim ortamının nasıl düzenleneceği, yöntem ve teknikler ile uygulama süreci ve öğretmenin bu süreçteki rehberliğinin nasıl olacağı yazılır.

**Materyaller:**

**Değerler:**

**Sözcükler:**

**Etkinlik Adı:**

Öğrenme sürecinde kullanılacak olan materyaller yazılır.

**DEĞERLENDİRME**

Öğretmen gün içerisinde çocukları gözlemlerken kullanacağı gözlem kayıt araçları- na karar verir ve yazar.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve değerlendirme amaçlı sohbet edilir. Mümkün olduğu kadar açık uçlu sorular ara- cılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, açık alanda veya sınıfta hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla beraber değerlendirme yapılır. Bu süreçte gün içerisinde yapılan etkinlik, gözlem ve değerlendirmelerinden de yararlanılır. Ayrıca çocukların o güne ait duygularını paylaşmalarına da fırsat verilir.

Ayrıca günün sonunda çocuklara, bir sonraki gün neler yapmak istedikleri, hangi oyunları oynamak istedikleri sorulur. Ardından ertesi gün yapılabilecek etkinlikler hakkında konuşulur, evde yapılacak bir çalışma, okula getirilecek bir materyal veya planlanan okul dışı öğrenme etkinliği gibi konularda hatırlatmalar yapılır.

**Genel Değerlendirme:** Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçla- rını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bi- leşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerin yapabilecekleri destekleyici etkinlik önerileri, Aile Eğitimi Rehberi'nde be- lirtilen katılım türlerinden seçilerek yazılır.

Her etkinlik için aile/toplum katılımı düzenlenmesi gerekmeyebilir.

**EK-5a**

**T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**GÜNLÜK PLAN ÖRNEĞİ - I**

**Tarih:**  **/**  **/**

**Okulun Adı**

**Yaş Grubu**

**:**

**:** 48-72 Ay

**Öğretmenin Adı :**

# KAZANIM VE GÖSTERGELER

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.***

## Göstergeler

* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
* Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
* Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

***Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.***

## Göstergeler

* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

***Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.***

## Göstergeler

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

***Kazanım 12. Nesne/varlıkları ölçer.***

## Göstergeler

* Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
* Ölçme sonucunu söyler.

# DİL GELİŞİMİ

***Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.***

## Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

***Kazanım 1. Bedenini fark eder.***

**Göstergeler**

* Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
* Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

***Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.***

* Farklı zeminlerde çizim yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

***Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.***

**Göstergeler**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

***Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.***

**Göstergeler**

* Verilen bir yönerge/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
* Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

**KAVRAMLAR**

**Miktar:** Ağır-hafif, **Zıt:** Eğri-düz

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama**

Çocuklar evden getirdikleri taşları ellerine alır, sepetten bir taş daha seçer ve halka şeklinde yere oturur. Adı söylenen çocuk taşları birbirine vurur ve böylece yoklama yapılır. Daha sonra çocuklar taşları nereden bulduklarını söyler. Sıra ile taşları birbi- rine vurarak sesler çıkarır. Taşların birbirine vurulduğunda çıkardıkları sesler arasın- daki benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet edilir.

Öğretmen, “Bugün sizinle taşlarla farklı oyunlar oynayacağız. Taşları karşılaştıraca- ğız, hareketli ve duran taş dansı yapacağız, sırtımızda hissettiğimiz çizgileri oluştur- maya çalışacağız ve kelebeğin kanatlarında hareket edeceğiz,” diyerek gün içerisin- de yapılacak etkinliklerle ilgili bilgi verir.

Çocuklar, ellerindeki her iki taşın arkasına asetat kalemi ile kendi işaretlerini koyar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar. Öğretmen çocukları gözlemler. Ser- best oyun bittikten sonra “Taşları Tartıyoruz” oyunu bahçede devam eder.

## FEN (Büyük Grup Etkinliği)

* + Çocuklar, işaretledikleri taşlarını istedikleri bir arkadaşıyla değiştirir ve taşların ağırlıklarını elleriyle tartarak karşılaştırır.

**Etkinlik Adı:**

Taşları Tartıyoruz

**Sözcükler:**

Eşit kollu terazi, mutfak tartısı, baskül, kantar, hassas terazi.

-

**Değerler:**

**Materyaller:**

Farklı büyüklük ve ağırlıkta taşlar, kâğıt tabak, kase, bardak ve ahşap çubuklar, terazi görselleri, asetat kalemi, hareketli müzik.

* Taşlar arasında en ağır ve en hafif olanı tahmin etmeye çalı- şırlar. Hafif taşlar ve ağır taşlar sınıflandırılır.
* Ağırlığın ölçümünün kilo ile belirlendiği çocuklara açıklanır. Ağırlık ölçmeye yarayan eşit kollu terazi, mutfak tartısı, bas- kül, kantar, hassas terazi gibi farklı ağırlık ölçen araçların ori- jinalleri veya görselleri incelenir.
* Kâğıt tabak, kâse, bardak ve ahşap çubuklar kullanılarak ha- zırlanan eşit kollu terazi ile taşların ağırlıkları ölçülür. Ölçüm sonrası taşlar ağırlıklarına ve büyüklüklerine göre sıralanır.
* Çocuklar iki gruba ayrılır; bir grup hareketli taş, bir grup du- ran taş olur. Hareketli taşlar gezinerek müzik eşliğinde dans ederken duran taşlar oldukları yere çömelir ve ellerini üç kez yavaş, iki kez hızlı ardı ardına birbirine vurur.
* “Değiş” yönergesi verildiğinde hareketli taş olan çocuklar duran taş, duran taş olan çocuklar hareketli taş olur ve oyun bu şekilde devam eder.
* Oyun sonunda çocuklar kendi taşlarını taşlar arasından (hata kontrolü yaparak) bulur. Taşlarını bulmada güçlük çeken ço- cuklara yardım edilir.

# TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile “Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar” sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra te- mizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

**ERKEN OKURYAZARLIK-SANAT** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

* + Kahvaltı sonrası çocuklar, çember şeklinde yere oturur. Sı- nıftaki boş bir duvar gösterilerek, “Elimizle karşıdaki duvara düz/dalgalı/kesik/kısa/uzun çizgiler çizelim,” yönergeleri sı-

**Etkinlik Adı:**

Sırtımdaki Çizgiler

-

**Sözcükler:**

-

**Değerler:**

**Materyaller:**

A4 kâğıdı,

rayla verilir.

* Daha sonra “parmağımızla, burnumuzla, çenemizle, kulağı- mızla çizelim” yönergeleri sıra ile verilir.
* Çocuklar çemberde birbirlerinin sırtını görecek şekilde otu- rur. Her çocuğun arkasına bir mandal yardımı ile A4 kâğıdı tutturulur. En arkaya öğretmen oturur. Önündeki çocuğun

mandal, boya kalemleri, hareketli bir müzik.

sırtındaki kâğıda bir çizgi çizer ve o çocuk da sırtında hisset- tiği çizgiyi kendi önündeki arkadaşının sırtına çizer. Bu şe- kilde tüm çocuklar sırtlarında hissettikleri çizgileri önündeki arkadaşının sırtına çizer. Oluşturulan çizimler karşılaştırılır, benzerlik ve farklılıkları hakkında konuşulur.

* Oyun sonunda çocuklar sırtlarında oluşturdukları çizgili kâ- ğıtları alıp masalarına geçer. Bu çizgileri herhangi bir nesne/ obje/eşyaya benzeterek resimlerini tamamlar. Resimlerini arkadaşlarına göstererek çizgileri neye dönüştürdüklerini anlatır.
* Çocuklara aşağıdaki bilmece sorularak, “Dans Eden Kele- bekler” oyununa dikkat çekilir.

*“Önce tırtıldı, sonra kozaya döndü.*

*Kozadan çıkınca herkes rengârenk kanatlarını gördü. Bu uçan böcek, görsen sanki bir çiçek.” (Kelebek)*

**MATEMATİK-HAREKET** (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

* + Sınıfta oyun için yeterli boşluk olacak şekilde masa ve san- dalyeler kenara alınır.

**Etkinlik Adı:**

Dans Eden Kelebekler

-

**Sözcükler:**

-

**Değerler:**

**Materyaller:**

Dört metre

* “Oooo bir kedi varmış ona kadar sayarmış 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10” sayışması ile dört çocuk seçilir.
* Dört metrelik iple yerde kelebek şekli oluşturulur. Kelebek şekli verilmiş ip, seçilen çocukların ayak bileklerine (oyunun diğer aşamalarında dizler, bel ve göğüs hizasına) gelecek şekilde yerleştirilir.
* Sırası gelen çocuk, sayısı belirtilen hareket yönergelerine

uzunluğunda kalın ip,

farklı renk ve uzunluklarda ipler, hareketli bir müzik.

uygun olarak (yürüyerek, emekleyerek, sürünerek, sekerek, atlayarak, tek ayak sıçrayarak, yuvarlanarak gibi) ipe değme- den ipin içine girmeye ve çıkmaya çalışır.

* İpin içinden geçerken ipe değen çocuk, kelebeği tutan ço- cuklardan biriyle yer değiştirir.
* Oyun müzik eşliğinde çocukların ilgisi doğrultusunda kele- bek kanatlarının yüksekliği değiştirilerek devam eder.
* Oyun sonunda çocuklar istedikleri renk ve uzunlukta iplerle yerde kendi kelebeklerini oluşturur.

# DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocukla- ra gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlen- dirmesi yapılır:

Taşları hangi özelliklerine göre sınıflandırdınız?

Nesnelerin ağırlıklarını ölçmek için hangi araçları kullanıyoruz? Sırtınıza hangi çizgilerin çizildiğini nasıl anladınız?

Çizgilerle neler yaptınız?

Kelebek kanatlarında hangi hareketleri yaptınız? Bugün en çok hangi oyunu sevdiniz?

Hangi oyun daha komikti?

Çocuklara, “Solucanlarla ilgili en çok neyi merak ediyorsunuz? Merak ettiklerimizi öğrenmek için neler yapabiliriz? Solucan gibi hareket edebilir miyiz?” gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

**Genel Değerlendirme:** Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araç- larını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısın- dan yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

# AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere haber mektubu ile çocuklarla birlikte çevre gezisi yapmaları, bu gezilerde taşlar ve yapraklar toplamaları, bunları birlikte incelemeleri; topladıkları taşların ve yaprakların büyüklüğü, dokusu, ağırlığı hakkında sohbet etmeleri önerilir. Taşların ve yaprakların dokusu ve üzerindeki çizgiler hakkında konuştuktan sonra A4 kâğıdı- nı bir taşın ve yaprağın üzerine koyarak kurşun kalem yardımıyla karalamalar yapıp desenler oluşturmaları istenir.

Her ay için planlanan ev etkinlikleri kapsamında “Birlikte Tasarım Yap” çerçevesin- de ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerindeki artık materyallerle kelebek kostümü hazırlamaları istenir. Her çocuk ailesiyle birlikte hazırladığı kostümüne bir ad verir ve kostümünü arkadaşlarına tanıtır. Kelebek kostümleri dönüşümlü olarak dramatik oyun merkezine yerleştirilerek çocukların oyunlarında kullanmalarına fırsat yaratılır.

**EK-5b**

**T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**GÜNLÜK PLAN ÖRNEĞİ - II**

**Tarih:**  **/**  **/**

**Okulun Adı**

**Yaş Grubu**

**:**

**:** 48-72 Ay

**Öğretmenin Adı :**

# KAZANIM VE GÖSTERGELER

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.***

## Göstergeler

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

# DİL GELİŞİMİ

***Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.***

## Göstergeler

* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

***Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.***

## Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
* Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
* Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

***Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.***

## Göstergeler

* Yazılı materyaller hakkında konuşur.
* Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.

***Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.***

**Göstergeler**

* Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
* Yazının nereden başladığını gösterir.
* Yazının yönünü gösterir.
* Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.

***Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.***

**Göstergeler**

* Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
* Yazı yazmayı taklit eder.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

***Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.***

**Göstergeler**

* Nesneleri takar.
* Nesneleri çıkarır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

***Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.***

**Göstergeler**

* İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
* Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

**KAVRAMLAR**

**Zaman:** Önce-sonra, **Zıt:** Ön-arka

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama**

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. “Bugün Pazartesi. Ahmet burada, Ayşe nerede?

Ayşe burada, Melek nerede?...” şeklinde çocuklar yoklama rutinine katılır. Okula gelen her çocuğun adı söylendikten sonra güne başlama şarkısı söylenir: “Günaydın ağaçlar, günaydın renkli çiçekler, günaydın arkadaşlarım,

Sevgiyle ve oyunla başlayalım günümüze, Eğlenelim hep birlikte.”

Çocuklara bugün kitaplarla oyun oynayacağımız söylenir. Çocuklar istedikleri öğ- renme merkezlerine yönlendirilir.

# ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Okuma ve dinleme merkezindeki yeni eklenen kitapların üzerine kırmızı ile “YENİ” etiketi yapıştırılmıştır. Çocuklara “YENİ” etiketli kitaplar gösterilir ve kitapların daha önce kitaplıkta olmadığı söylenir. Yeni kitaplar da eklendiği için çocuklar, hem oku- ma ve dinleme merkezi hem de diğer öğrenme merkezlerinde oynar. Öğrenme merkezlerindeki oyun sürecinde öğretmen çocukları gözlemler.

# TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirir. Kahvaltı sonrasında her çocuğa aşağıdaki sözler eşliğinde adının, yazılı olduğu kolyeler takılır. “Kolyeni tak, hazırlan. Bekliyor seni araban. Haydi gidelim neşeyle. Kitaplarla eğlenmeye.”

Gözlemlerini kaydeder

**TÜRKÇE** (Büyük Grup Etkinliği)

* + Okuma ve dinleme merkezindeki “YENİ” etiketli kitaplar çocukların görebilecekleri bir masanın üzerine konur. Ço-

**Etkinlik Adı:**

Dinliyorum Anlatıyorsun, Anlatıyorum Dinliyorsun

-

**Sözcükler:**

-

**Değerler:**

**Materyaller:**

Çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygun olan nitelikli çocuk kitapları, kulak ve dudak görsellerinin yapıştırıldığı

ahşap çubuklar, üç dakikalık kum saati.

cuklar ikişerli eş olur. Eşlerden birine dudak, diğerine kulak görsellerinin olduğu ahşap çubuklar verilir.

* Çocuklar yan yana oturur. Dudak görselini alan çocuklar an- latıcı, kulak görselini alan çocuklar dinleyici olur.
* Gruplar yeni çocuk kitaplarından birer kitap seçer.
* Her grup dudak görseli olan diğer arkadaşına üç dakikalık kum saati süresi kadar seçtikleri kitabın istedikleri bir bölü- münü anlatır. Elinde kulak görseli olan çocuk ise dinler.
* Aynı süreç, eşlerin kulak ve dudak görsellerini değişmesiyle tekrarlanır. Yani eşlerden her ikisi de hem anlatıcı hem din- leyici olur.
* Çocukların birbirlerine anlatıp birbirlerini dinleme sürecinde göz teması kurmaları hatırlatılır. Jest ve mimiklerini de kullan- maları önemlidir.
* Ardından çocuklar bir çemberin etrafında gruplardaki eşler yan yana gelecek şekilde oturulur. Çocuklarla yeni kitapları anlatıp dinlemekten dolayı neler hissettikleri konuşulur.
* Ardından kitapları kullanarak kulaktan kulağa oyunu oynaya- cakları söylenir. Öğretmen farklı kitaplardan bazı sözcükleri de- ğiştirerek çocukların kulaklarına söyler. Hem ekleri yanlış olan hem de doğru olan sözcükler söylenerek oyun iki kez oynanır.
* En sondaki çocuk sözcüğü yüksek sesle söyleyince sözcü- ğün söylenişinin doğru olup olmadığı sorulur.
* Ardından sözcüğün anlamlı ya da anlamsız olduğuna karar verilir. Sözcüğün eklerinde bir hata varsa düzeltilmiş hâliyle tekrar söylenir. Çocuklarla sözcükler tekrar tekrar söylenerek bahçeye çıkılır.

# AÇIK ALANDA OYUN

* Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları göz- lemler.
* Sınıfa geçerken aşağıdaki şarkı söylenir. *“Hopladım, zıpladım, güneęin tadını çıkardım, Yaęasın oyun, yaęasın oyun”*

# ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN

(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

* + Çocuklarla birlikte sınıf düzenlenerek bir kütüphane oluş- turulur. Kütüphanede bir karşılama masası, “Hoşgeldiniz”

**Etkinlik Adı:**

Bizim Kütüphanemiz

**Sözcükler:**

Kütüphane, raf, yer numarası, ödünç almak.

-

**Değerler:**

**Materyaller:**

Sınıfa yeni getirilen çocuk kitapları, mandallar, kartondan yapılmış bir ok.

yazısı, yeni kitapların sınıftaki kitaplık raflarına yerleştirilmesi yapılır ve kütüphane kartları hazırlanır.

* Öğretmen kütüphane görevlisi olur. Kıyafetinin üstüne kü- tüphane görevlisi olduğuna dair bir aksesuar takar.
* Öğretmen kütüphane görevlisi olarak çocuklara kütüphane- nin bölümlerini ta nıtır.
* Raf, yer numarası, kütüphane kartı ve ödünç almak sözcükle- ri çocuk dostu terimler eşliğinde çocuklara anlatılır.
* Çocuklarla “Kitap Çemberimiz” oyunu oynanır.
* Çocuklar, kitaplarını ön kapakları kendilerine dönük olacak şekilde önlerine koyar. Kitaplarının başında çember içerisin- de ayakta durarak yerlerini alırlar.
* Çemberin ortasına hareket yönünü belirtmek için bir ok ko- nur. Okların yönümüzü göstermede bizlere yardımcı olacağı belirtilir.
* Çocuklar, önce kendi seçtikleri kitapların ön kapaklarını in- celer. Kendi seçtikleri kitapların hangisi olduğunu unutma- maları söylenir.
* Öğretmen çocukların çemberde diğer kitapların önüne ge- çip incelemelerini sağlamak için davul kullanır. Davulun her çalışında “yer değiştir” denildiğinde çocuklar çemberdeki ok yönünde bir yanındaki arkadaşının kitabının önüne ge- çer. Ön kapağına bakar. Bir tur çemberde bu şekilde hareket edilip kitapların ön kapaklarının incelenmesiyle geçer. Ay- rıca çemberde nasıl hareket edeceklerini de deneyimlemiş olurlar.
	+ Her seferinde çemberde ok yönünde önünde durdukları ki- taplar değişecek şekilde birinci turda olduğu gibi davul eş- liğinde hareket ederler. Yönergeler şunlardır:
	+ Önündeki kitabın ön kapağını göster.
	+ Önündeki kitabın ön kapak sayfasından bir resim göster.
	+ Önündeki kitabın adının nerede yazdığını göster.
	+ Önündeki kitabın adının nereden yazılmaya/okunmaya baş- landığını göster.
	+ Önündeki kitabın adını hangi yöne doğru okuduğumuzu göster.
	+ Önündeki kitabın ön kapağına bakarak kitabın
	+ neyle ilgili olduğunu söyle.
	+ Önündeki kitabın adında kaç sözcük varsa say, ön kapağa sözcük sayısı kadar mandal tak ve sonra çıkar.
	+ Önündeki kitaptan bir sayfa aç ve cümlelerin sonundaki nokta işaretini göster.
	+ Önündeki kitapta varsa soru işareti göster.
	+ Aynı yönergeler çemberde hareket edilerek kitapların iç say- faları için de tekrar edilebilir. Yönergeler çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre değişebilir.

**SANAT** (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

* + Çocuklarla üçerli gruplar oluşturulur.
	+ Çocuklara gazeteler gösterilir.

**Etkinlik Adı:**

Kütüphane Haberi

**Sözcükler:**

Gazeteci, haber, kütüphane.

-

**Değerler:**

**Materyaller:**

Çocuklara uygun gazeteler, A3 boyutunda kâğıt ve boya kalemleri ve kütüphane görselleri.

* Gazetecilerin ne iş yaptıkları çocuk dostu terimlerle anlatılır. Gazetecilerin insanlara önemli haberleri vermek için çalıştık- ları, bilgi topladıklarından söz edilir.
* Çocuklara birer gazeteci olacakları ve bir kütüphane haberi- ni hazırlayacakları söylenir.
* Çocuklara gazetelerden uygun haberler seçilir ve okunur.
* Ardından her gruba A3 boyutunda kâğıt, boya kalemleri ve kütüphane görselleri verilir.
* Çocuklar çocuk kütüphanesini tanıtıcı bir haber hazırlar.
* Bu haberde neler yazdığını her grup arkadaşlarına sunar.
* Hazırlanan haberler bir panoda çocukların söyledikleri yazı- larak sergilenir.
* Çocuklara, “Gazeteci olmak nasıl bir his? Neden böyle his- settiniz ?” gibi sorular sorularak sohbet edilir.

# DEĞERLENDİRME

Çocukların yazı ve okuma farkındalığı gelişimlerine yönelik aylık planda hazırlanan derecelendirme ölçeği kullanılır. Sosyal ve duygusal gelişimleri için anektod kayıtlar alınır.

## Çocukla Günü Değerlendirme:

Bugün neler yaptık? Kütüphanede neler vardı?

Bir kütüphaneye gittiğinizde yanınızda kim/kimler olsun istersiniz?

Sizler birer kütüphane haberi yaptınız. Diğer çocuklara kütüphanelerle ilgili bir cüm- le söyleyin. Bu cümlelerinizi kayıt altına alalım ve diğer sınıftaki arkadaşlarımıza din- letelim.

**Genel Değerlendirme:** Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araç- larını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısın- dan yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

# AİLE/TOPLUM KATILIMI

* + Ailelerin de katılacağı bir zaman diliminde çocuklarıyla birlikte kitap okuma örneğini izleyebilmeleri için kütüphanede “Birlikte Okuyoruz” etkinliği düzenlenir.
	+ Aileler, uygun zamanlarında çocuklarının kütüphane için oluşturdukları haberleri okumaları için okula bir davet notuyla davet edilir. Ailelerin çocuklarının hazırladığı haberlere ilişkin duygularını yazmaları için not kâğıtları hazırlanır. Aileler çocuklarının kütüphane haberlerini okuyup duygularını ve düşüncelerini not kâğıtlarına yazar.

**EK-5c**

**T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**GÜNLÜK PLAN ÖRNEĞİ - III**

**Tarih:**  **/**  **/**

**Okulun Adı**

**Yaş Grubu**

**:**

**:** 48-72 Ay

**Öğretmenin Adı :**

# KAZANIM VE GÖSTERGELER

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.***

## Göstergeler

* Gösterilen sembolün anlamını söyler.
* Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

***Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.***

## Göstergeler

* Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.
* Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

# DİL GELİŞİMİ

***Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.***

## Göstergeler

* Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
* Noktalama işaretlerinin işlevini açıklar.

# FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

***Kazanım 1. Bedenini fark eder.***

## Göstergeler

* Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
* Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.